

**Освітня програма
Запорізької гімназії №54
Запорізької міської ради
на 2024/2025 навчальний рік**

Запорізька гімназія № 54 згідно зі статутом, затвердженим наказом департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 28.08.2020 №223р, – це заклад загальної середньої освіти, що провадить освітню діяльність на рівнях: «початкова освіта» та «базова середня освіта».

Мова навчання у в 1- 9 класах – українська.

Освітня програма ЗГ № 54 розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти».

Освітня програма ЗГ № 54 розроблена на основі:

- для 1-4 класів – «Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас», затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм та навчальних програм для 1-2 класів та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- для 5-7-х класів – «Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 3), затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- для 8-9 класів – «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма ЗГ № 54 містить підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження на навчальний рік становить:

- для 1 класу - 805 годин, для 2-го класу – 875 годин, для 3-х класів – 910 годин, для 4-х класів – 910 годин;
- для 5-х класів – 1085 годин, для 6-х класів – 1155 годин, для 7-х класів – 1172,5 годин, для 8-х класів – 1207,5 годин, для 9-го класу – 1260 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень здійснено у навчальних планах ЗГ № 54, в яких встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, а саме:

- в 1-х класах: «Мовно-літературна» (Українська мова та література, іноземна мова), «Математична», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізкультурна». Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Англійська мова». Освітні галузі «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються у навчальному предметі «Я досліджую світ»;
- в 2-4-х класах до вище зазначених освітніх галузей додається «Інформатична», яка реалізується на уроках інформатики;
- в 5-7-х класах: «Мовно-літературна» (Українська мова та література, зарубіжна література, іноземна мова), «Математична», «Природничка», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Інформатична», «Технологічна», «Мистецька», «Фізична культура». Освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується у викладанні інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», освітня галузь «Громадянська та історична» - у інтегрованому курсі «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти», освітня галузь «Мистецька» - у інтегрованому курсі «Мистецтво»;
- в 8-9 класах: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура (з навчанням українською мовою).

Навчальні плани охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Предмети інваріантної складової викладаються за програмами, що входять до Переліку навчальної літератури та навчальних програм рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у освітньому процесі закладів освіти з навчанням українською мовою. Перелік використовуваних програм надано в таблиці:

Варіативна частина навчальних планів передбачає:

- для 1-х класів – 1 година на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізного вміння «читання з розумінням»;

- для 2-х класів – 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова» та 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Літературне читання» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізних вмінь «читання з розумінням» та «уміння висловлювати власну думку усно та письмово»;

- для 3-х класів – 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова» та 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Літературне читання» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізних вмінь «читання з розумінням» та «уміння висловлювати власну думку усно та письмово»;

- для 4-х класів – 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова» та 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Літературне читання» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізних вмінь «читання з розумінням» та «уміння висловлювати власну думку усно та письмово»;

- для 5-х класів - відповідно до наказу МОН України від від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами здійснено перерозподіл навчальних годин:

№ з/п	Предмет	Класи
		5-А
1	Українська мова	1,5 години
2	Українська література	1 годин
3	Зарубіжна література	1,5 години
4	Інтегрований курс : Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1 година
5	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5 години
6	Математика	1 година
7	Інформатика	0,5 години
8	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0,5 години
Всього		7.5 годин

Такий перерозподіл годин сприяє формуванню ключових компетентностей «вільне володіння державною мовою», «Математична компетентність», «компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій», «громадянські та соціальні компетентності», «культурна компетентність» та розвитку наскрізних вмінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно та письмово, здатність логічно обґрунтовувати позицію та розв'язувати проблеми, критично та системно мислити.

- для 6-х класів – відповідно до наказу МОН України від від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами здійснено перерозподіл навчальних годин:

№ з/п	Предмет	Класи
		6-А
1	Українська мова	1,5 години
2	Українська література	1,5 години
3	Зарубіжна література	1,5 години
4	Інтегрований курс : Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1 година
5	Інтегрований курс «Мистецтво»	0,5 години
6	Математика	1 година
7	Інформатика	0,5 години
8	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1 година

9	Географія	1 година
Всього		9.5 годин

Такий перерозподіл годин сприяє формуванню ключових компетентностей «вільне володіння державною мовою», «Математична компетентність», «компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій», «громадянські та соціальні компетентності», «культурна компетентність» та розвитку наскрізних вмінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно та письмово, здатність логічно обґрунтовувати позицію та розв'язувати проблеми, критично та системно мислити.

- для 7-х класів - відповідно до наказу МОН України від від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти» за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами здійснено перерозподіл навчальних годин:

№ з/п	Предмет	Класи
		7-А
1	Українська мова	1 година
2	Українська література	0,5 години
3	Зарубіжна література	1 година
4	Історія України	1 година
5	Всесвітня історія	0,5 години
6	Алгебра	1 година
7	Інформатика	0,5 години
8	Географія	1 година
Всього		6.5 годин

- для 8-х класів – 2 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова», 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська література» та 0,5 години на вивчення предмету інваріантної частини «Зарубіжна література» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізних вмінь «читання з розумінням» та «уміння висловлювати власну думку усно та письмово»;

- для 9-х класів – 2 години на вивчення предмету інваріантної частини «Українська мова» та 1 година на вивчення предмету інваріантної частини «Українська література» задля більш ефективного формування ключової компетентності «вільне володіння державною мовою» та наскрізних вмінь «читання з розумінням» та «уміння висловлювати власну думку усно та письмово»;

Вивчення регіональних курсів буде забезпечене шляхом інтеграції відповідного навчального матеріалу з предметами інваріантної складової:

- історія рідного краю – з предметами «Я досліджую світ», «Історія України»;
- екологія рідного краю – з предметами «Я досліджую світ», «Пізнаємо природу», «Біологія», «Географія».

Навчальні плани початкової та загальної середньої освіти зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем.

Заняття проводяться в одну зміну, тривалість уроків у 1 класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5-9 класах – 45 хвилин (відповідно до п.4 ст. 10 чинного Закону України «Про повну загальну середню освіту»); тривалість перерв у 1-9-х класах становить: дві – по 10 хвилин, дві – по 15 хвилин, дві – по 20 хвилин.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр – з 2 вересня по 27 грудня 2024 року, II семестр – з 13 січня 2025 по 31 травня 2025 року.

Впродовж навчального року для учнів встановлені канікули:

осінні – з 26 жовтня до 04 листопада 2024 року;

зимові – з 28 грудня 2024 року до 12 січня 2025 року;

весняні – з 22 березня до 30 березня 2025 року.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів 3-9 класів та державною підсумковою атестацією випускників початкової та базової школи відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначає Міністерство освіти і науки України.

У школі 9 класів, з них: 4 – початкової школи, 5 – базової середньої школи. Гранична наповнюваність класів (до 30 учнів) відповідає вимогам п. 2 ст. 12 чинного Закону України «Про повну загальну середню освіту» у всіх класах.

Поділ класів на групи здійснюється з таких предметів: англійська мова (3-9 класи), інформатика (2-9 класи) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено результати навчання, у процесі досягненні яких відбувається формування ключових компетентностей учнів, а саме:

Початкова школа

1-2 класи (I цикл, адаптаційно-ігровий)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і російською мова мовами	вільне володіння українською мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати

		українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2	Спілкування іноземними мовами	можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3	Математична компетентність	виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4	Основні компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6	екологічна компетентність	усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	інформаційно-комунікаційна компетентність	опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	навчання впродовж життя	опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,	усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до

		власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10	культурна компетентність	залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11	підприємливість та фінансова грамотність	ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

3-4 класи (III цикл, основний)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і російською мовами	вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти; любов до читання, відчуття краси слова усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Спілкування іноземними мовами	активне використання мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3	Математична компетентність	виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4	Основні компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5	Інноваційність	відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6	екологічна компетентність	усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил

		природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7	інформаційно-комунікаційна компетентність	опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
8	навчання впродовж життя	опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9	громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,	усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10	культурна компетентність	залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11	підприємливість та фінансова грамотність	ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Базова середня освіта (адаптаційний – 5-6 класи)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	вільне володіння державною мовою	здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо; здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично

		<p>осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;</p> <p>відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження</p>
2	здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;</p> <p>здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;</p> <p>відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;</p> <p>відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації</p>
3	Математична компетентність	здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини
4	компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності
5	інноваційність	здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів

6	екологічна компетентність	усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки в природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту взаємозв'язку господарської діяльності важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства
7	інформаційно-комунікаційна компетентність	цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності впевнене, критичне і відповідальне використання
8	навчання впродовж життя	здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
9	громадянські та соціальні компетентності	спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію
10	культурна компетентність	наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва
11	підприємливість і фінансова компетентність	ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; вміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність,

Базова середня освіта (предметний цикл – 7 класи)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	вільне володіння державною мовою	<p>здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;</p> <p>здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;</p> <p>відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження</p>
2	здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	<p>здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;</p> <p>здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;</p> <p>відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;</p> <p>відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації</p>
3	Математична компетентність	<p>здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини</p>

4	компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності
5	інноваційність	здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів
6	екологічна компетентність	усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства
7	інформаційно-комунікаційна компетентність	цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності, впевнене, критичне і відповідальне використання
8	навчання впродовж життя	здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна
9	громадянські та соціальні компетентності	спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію
10	культурна компетентність	наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні

		форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва
11	підприємливість і фінансова компетентність	ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність,

Базова середня освіта (8-9 класи)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві</p>

	підприємливість	<p>проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до</p>

		зловживань алкоголю, нікотину тощо.
--	--	-------------------------------------

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Зарахування до 1 класу здійснюється відповідно до ст. 12 Закону України «Про освіту», ст. 6, ст. 8 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 № 367 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 714 від 20.05.2024).

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування, розвитку, перевірки та/або оцінювання досягнень, корекції основних компетентностей. Також формами організації освітнього процесу можуть бути: навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) та корекційно-розвиткові заняття, консультації, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійна робота, дослідницька, пошукова, проектна діяльність, навчальні ігри, віртуальні екскурсії та подорожі тощо, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

З метою якісного засвоєння матеріалу та розвитку компетентностей у базовій середній школі уроки доповнюються лабораторними та практичними роботами, дослідженнями, навчально-практичними заняттями тощо. Навчально-практичні заняття поєднують виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентовані й мають акцент на більшу самостійність учнів в експериментальній та практичній діяльності. Сформовані навички учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. На цих заняттях учні можуть самостійно виготовляти вироби, проводити виміри, та звітувати за виконану роботу.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, виходячи з принципу доцільності, можуть варіюватись з огляду на специфіку предмета, зміст навчального матеріалу тощо, але за обов'язкової умови виконання вимог Державних стандартів. Запорізька гімназія № 54 може організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

У 2024-2025 н.р. освітній процес у ЗГ № 54 з 02.09.2024 року організований з використанням технологій дистанційного навчання. У цьому році ЗГ № 54 продовжує роботу на єдиній платформі G Suite for Education у Google-клас. Google-клас - це єдине середовище, яке містить усі уроки, для взаємодії учня та вчителя. Уроки проводяться у синхронному та асинхронному режимах та з дотриманням санітарних норм з урахуванням необхідності запобігання погіршенню здоров'я учасників дистанційного навчання. Педагогічні працівники визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі. У електронному журналі зазначається режим проведення (синхронний, асинхронний) конкретного навчального заняття.

Початок занять о 8.00. Облік відвідування онлайн уроків класні керівники ведуть у електронних журналах на платформі «Нові знання». Відмітка про відсутність учня фіксується лише під час взаємодії в синхронному режимі.

Форми і методи навчання обрані вчителем, забезпечують досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в школі реалізується через:

– **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

в гімназії працює 25 вчителів, у тому числі директор, 3 заступника директора з НВР, практичний психолог (0,5 ставки), соціальний педагог (0,5 ставки), бібліотекар, 1 сумісника.

Освітній ценз педагогів гімназії відносно стабільний – 88% педагогів мають вищу педагогічну освіту (22 педагоги), 12% - з неповною вищою педагогічною освітою (3 педагоги).

Протягом року навчальний заклад був забезпечений кадрами. У гімназії працює:

- учителів – 21, з них 1 сумісник;
 - обслуговуючий персонал – 16 осіб, з них 1 сумісник;
- У закладі протягом 2024-2025 навчального року працює:
- педагогів пенсійного віку - 5 осіб;
 - технічних працівників та спеціалістів пенсійного віку - 7 осіб.

Впродовж останніх 2024 року склад педагогічного колективу залишається стабільним, мікроклімат добрий. Колектив активний, швидко відкликається, якщо потрібно зробити корисну для всіх справу. У колективі справедливо ставляться до всіх членів, підтримують слабких, співчутливо й доброзичливо ставляться до нових членів колективу.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників такий: 22 вчителів з 25 – це досвідчені, висококваліфіковані педагоги.

– **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності школи:**

школа повністю забезпечена чинними навчальними програмами з усіх предметів інваріантної та варіативної складової навчальних планів. Забезпеченість підручниками становить у 1-4 класах – 100 %, у 5-9 – 92 %. У початковій школі та з окремих предметів основної школи в освітньому процесі використовуються зошити з друкованою основою, які вибирають педагоги за згодою батьків. Виконання практичної частини програм з предметів освітньої галузі «Природничка» забезпечується шляхом застосування ІКТ, з огляду на неналежну оснащеність відповідних навчальних кабінетів.

Підвищенню рівня професійної кваліфікації педагогів сприяє шкільний методичний кабінет та фонд методичної літератури шкільної бібліотеки;

– **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:**

у навчальному закладі обладнані: столярна і слюсарна майстерні та кабінет обслуговуючої праці, спортивна зала, 7 кабінетів початкової ланки, 9 предметних кабінетів (українська, англійська мови; математика, фізика, хімія, біологія), 3 навчальних комп'ютерних кабінети на 26 учнівських місць із сучасною комп'ютерною технікою, один з яких обладнаний інтерактивною дошкою та проектором. У школі вся комп'ютерна техніка підключена до локальної мережі школи, є високошвидкісний Інтернет;

– **якість проведення навчальних занять:**

інструментами забезпечення якості навчальних занять є атестація педагогічних працівників (із 4 вчителів, що атестувалися у 2023/2024 н. р., 2 підвищили кваліфікаційну категорію, 2 – атестовані на відповідність раніше присвоєним кваліфікаційній категорії та педагогічному званню), підвищення кваліфікації педагогічних працівників (18 педагогів) навчалися на курсах при ЗОШ та ЗНУ), участь у методичних навчаннях різних рівнів (у 2023/2024 н. р. педагоги взяли участь у різноманітних методичних навчаннях (тренінгах, семінарах, майстер-класах, конференціях тощо), всі вчителі початкової ланки школи та вчителі, які будуть викладати у 5-х класах, пройшли навчання за концепцією НУШ), самоосвіта, застосування на уроках новітніх технологій та внутрішньо шкільний контроль, за результатами якого видаються відповідні накази;

– **моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):**

моніторинг здійснюється через: аналіз вербального оцінювання окремих навчальних умінь (читання, списування, лічба) учнів 1-2 класів; аналіз результатів навчальних досягнень учнів 3-9 класів за I семестром і річним оцінюванням; аналіз контрольних робіт, тематичних балів, державної підсумкової атестації; аналіз результативності учнів в інтелектуальних змаганнях за підсумками навчального року. Щорічно за участю психолога вивчається адаптація учнів 1-х класів до навчання в школі, та учнів 5-х класів – до навчання в базовій школі, за результатами яких проводяться педагогічні консиліуми.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності включає:
- наповнення кабінетів початкової школи за вимогами концепції Нової української школи;
- систематичну передплату періодичних педагогічних видань;
- узагальнення досвіду педагогів із певних тем;
- використання зошитів з друкованою основою;
- створення педагогами навчальних продуктів засобами ІКТ;
- стимулювання вчителів до створення блогів для поглиблення гуманного освітнього середовища, реалізації принципу індивідуалізації навчання, розвитку в учнів інформаційно-цифрової компетентності та вміння вчитися впродовж життя;
- збагачення та оптимізацію методичної бази навчальних кабінетів;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення:
- контроль викладання окремих предметів чи варіативної складової буде здійснено відповідно до перспективного плану внутрішньо шкільного контролю;
- щорічно контролю підлягає якість календарних планів з усіх предметів та правильність їх коригування у разі потреби, стан виконання практичної частини програм з усіх предметів, інваріантної та варіативної складової навчальних планів у всіх класах, класних журналів у частині реалізації календарних планів.

Контроль якості знань, умінь та навичок проводиться через контрольні роботи, ДПА, а також у межах ВШК стану викладання предметів та тематичного контролю.

З метою покращення знань, умінь і навичок учнів продовжити роботу щодо:

- надання конкретних адресних рекомендацій вчителям у межах ВШК стану викладання предметів та тематичного контролю;
- впровадження у процес навчання новітніх технологій;
- проведення індивідуальної роботи з учнями з їх підготовки до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах;
- залучення учнів до інтелектуальних та творчих конкурсів різних рівнів, у тому числі заочних;
- використання ресурсу варіативної складової навчальних планів;
- проведення позакласних заходів з предметів;
- стимулювання учнів (нагородження грамотами, висвітлення досягнень школярів на сайті закладу, проведення щорічного конкурсу «Учень року»);
- надання рекомендацій батькам щодо організації навчальної діяльності учнів удома, розвитку психо-інтелектуальних якостей тощо;
- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти* передбачає:
 - складання соціальних паспортів класів та школи;
 - виявлення дітей, які потребують спеціального корекційного навчання та соціальної допомоги, надання відповідної допомоги;
 - виявлення дітей групи ризику та організація роботи з ними;
 - вивчення рівня вихованості учнів;
 - вивчення професійних намірів дев'ятикласників;
 - анкетування учнів з питань, пов'язаних з такими явищами, як булінг, насилля, шкідливі звички тощо;
 - вивчення стану адаптації учнів 1-х класів до навчання в школі та учнів 5-х класів до навчання в основній школі, проведення педагогічних відповідних консилиумів;
 - проведення психолого-педагогічних семінарів для вчителів;
 - розгляд на засіданнях ШМО класних керівників питань, пов'язаних із гуманізацією освітнього середовища, проведення практичних форм роботи з удосконалення методів спілкування з учнями, їхніми батьками;
 - індивідуальну роботу з учнями, що виявляють девіантну поведінку, надання педагогічних рекомендацій їхнім батькам;
 - співпрацю зі Службою в справах дітей по Заводському району Запорізької міської ради;
 - продовження роботи над виховною проблемною темою школи;
 - оптимізацію системи органів учнівського самоврядування;
 - організацію роботи Ради профілактики правопорушень;
 - педагогічну просвіту батьківської громадськості;
- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників* здійснюється через таке:
 - зміст та форми шкільної методичної роботи визначаються на підставі результатів діагностування рівня професійної компетентності педагогів та

їхніх запитів, а також з огляду на кількісний та якісний склад педагогічних працівників;

- інформування педагогів про методичні навчання різного рівня для самовизначення форм та змісту підвищення рівня професійної компетентності, створення умов для участі у методичних заходах;
- направлення педагогічних працівників на курси підвищення кваліфікації у КЗ «ЗОППО» ЗМР та інших суб'єктів надання освітніх послуг щодо підвищення кваліфікації вчителів, які мають відповідні дозвільні документи, згідно з графіком;
- роботу ШМО вчителів початкових класів, класних керівників;
- організацію педагогічного наставництва (у разі потреби);
- взаємовідвідування уроків;
- індивідуальні методичні консультації;
- моральне та матеріальне (за можливості) заохочення педагогічних працівників, що досягають успіхів у підвищенні професійного рівня;
- сприяння участі учителів у професійних конкурсах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів

1-2 класи:

Згідно наказу МОН №1154 від 27.08.19 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо навчальних досягнень учнів перших, других класів» Навчальні досягнення учнів перших, других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів перших, других класів других класів здійснюється вербально.

Критерії оцінювання встановлює вчитель із поступовим залученням учнів до цього процесу. Орієнтирами для визначення критеріїв є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів, визначених Держстандартом. Під час здійснення формувального оцінювання важливо не протиставляти дітей один одному. Стимулом розвитку має бути співвідношення роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як дитина працювала раніше.

3-4 класи:

Згідно наказу МОН №1146 від 16.09.2020 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» для учнів третіх та четвертих класів застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне оцінювання).

Результати формувального оцінювання відображаються в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їх наявності, у досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмових вимог.

Підсумкове оцінювання (тематичне, семестрове і річне) у третіх та четвертих класах здійснюється за рівневою шкалою, а його результати позначаються словами або відповідними літерами: "початковий (П)", "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)".

- 5-6 класи:

Адаптаційний період для учнів 5-х класів впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання - вересень 2024-2025 навчального року(з 01.09.2024 до 30.09.2024).

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів здійснюється згідно Критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, затверджених наказом МОН № 1093 від 02.08.2024.

- 7-9 класи:

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8-9 класів здійснюється згідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів(вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН № 329 від 13.04.2011.

Таблиця 1

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
1 клас

1. Мова викладання - *українська*
 2. Номер додатку та наказу МОН України - *Наказ МОН № 743 від 12.08.2022*
 3. Номер, рік видання інформаційного збірника - *сайт МОН України*

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Інваріантна складова		1-А
	Мовно-літературна	Українська мова	7
	Іншомовна	Англійська мова	2
	Математична	Математика	4
	природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
	Технологічна	Дизайн і технології	1
	Мистецька	Мистецтво	2
	Фізкультурна	Фізична культура*	3
Усього			19+3*ф
Варіативна складова			
2	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Українська мова		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23
навантаження на 1 учня			23

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються;

Директор ЗГ № 54



Тетяна Вавілова

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
2 класи

1. Мова викладання - *українська*
2. Номер додатку та наказу МОН України - *Наказ МОН № 743 від 12.08.2022*
3. Номер, рік видання інформаційного збірника - *сайт МОН України*

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Інваріантна складова		2-А
	Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	3,5
		Літературне читання	3,5
		Англійська мова	3
	Математична	Математика	4
	природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
	Технологічна	Дизайн і технології	1
		Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2	
Фізкультурна	Фізична культура*	3	
Усього			21+3*ф
Варіативна складова			
2	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Українська мова		0,5
	Літературне читання		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			25
навантаження на 1 учня			25

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються;



Директор ЗГ № 54

Tetiana

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
3 класи

1. Мова викладання - *українська*
- 2.Номер додатку та наказу МОН України - *Наказ МОН № 743 від 12.08.2022*
- 3.Номер, рік видання інформаційного збірника *сайт МОН України*

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Інваріантна складова		3-А
	Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	3,5
		Літературне читання	3,5
		Англійська мова	3
	Математична	Математика	5
	природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
	Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатична	Інформатика	1
	Мистецька	Мистецтво	2
Фізкультурна	Фізична культура*	3	
Усього			22+3*ф
Варіативна складова			
2	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Українська мова		0,5
	Літературне читання		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26
навантаження на 1 учня			26

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються;



Директор ЗГ № 54

Тетяна Вавілова

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
4 класи

1. Мова викладання -

українська

2. Номер додатку та наказу МОН України -

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022

3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України -

сайт МОН України

№ п/п	Назва освітньої галузі	Навчальні Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Інваріантна складова		4-А
	Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	3,5
		Літературне читання	3,5
		Англійська мова	3
	Математична	Математика	5
	природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
	Технологічна	Дизайн і технології	1
	Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	2	
Фізкультурна	Фізична культура*	3	
Усього			22+3*ф
Варіативна складова			
2	Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
	Українська мова		0,5
	Літературне читання		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			26
навантаження на 1 учня			26

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються;



Директор ЗГ № 54

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
5 класи

1. Мова викладання - українська
2. Номер додатку та наказу МОН України - додаток №3, наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120
3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України - сайт МОН України

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			5-А клас
1.	Мовно-літературна	Українська мова	5,5
		Українська література	2,5
		Англійська мова	3,5
		Зарубіжна література	2,5
	Громадянська та історична	Інтегрований курс: Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2
	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5
	Технологічна	Технології	1
	Математична	Математика	5
	Природничка	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
	Інформатична	Інформатика	1,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього			28+3*ф
Гранично допустиме навчальне навантаження			28
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			31
навантаження на 1 учня			31

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».



Директор ЗГ № 54

Teta

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
6 класи

1. Мова викладання - українська
2. Номер додатку та наказу МОН України - додаток №3, наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120
3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України - сайт МОН України

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			6-А клас
2.	Мовно-літературна	Українська мова	5,5
		Українська література	3
		Англійська мова	3,5
		Зарубіжна література	2,5
	Громадянська та історична	Інтегрований курс: Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2,5
	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1,5
	Технологічна	Технології	1
	Математична	Математика	5
	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
		Географія	2
	Інформатична	Інформатика	1,5
	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Фізична культура	Фізична культура	3
Усього			31+3*ф
Гранично допустиме навчальне навантаження			31
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			34
навантаження на 1 учня			34

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».



Директор ЗГ № 54

Tetiana

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
7 класи

1. Мова викладання - українська
2. Номер додатку та наказу МОН України - додаток №3, наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120
3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України - сайт МОН України

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			7-А клас
1,	Мовно-літературна	Українська мова	4
		Українська література	2
		Англійська мова	3,5
		Зарубіжна література	2
	Громадянська та історична	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
		Громадянська освіта	0,5
	Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1
	Технологічна	Технології	1
	Математична	Алгебра	3
		Геометрія	2
	Природнича	Біологія	3
		Географія	2
		Хімія	1
		Фізика	2
	Інформатична	Інформатика	1,5
	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Фізична культура	Фізична культура	3
	Усього		
Гранично допустиме навчальне навантаження			32
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			35
навантаження на 1 учня			35

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.



Директор ЗГ № 54

Tetiana Vavilova

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
8 класи

1. Мова викладання -

українська

2. Номер додатку та наказу МОН України -

додаток №1, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України -

сайт МОН України

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			8-А
1.	Мови і літератури	Українська мова	2
		Українська література	2
		Англійська мова	3
		Зарубіжна література	2
	Суспільствознавство	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
	Мистецтво	Мистецтво	1
	Математика	Алгебра	2
		Геометрія	2
	Природознавство	Біологія	2
		Географія	2
		Фізика	2
		Хімія	2
	Технології	Трудове навчання	1
		Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Разом			28,5+3*
2.	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
	Українська мова		2
	Українська література		0,5
	Зарубіжна література		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			34,5
навантаження на 1 учня			31,5+3*

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються



Тетяна Вавілова

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
8 класи

1. Мова викладання -

українська

2. Номер додатку та наказу МОН України -

додаток №1, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України -

сайт МОН України

№	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			8-А
1.	Мови і літератури	Українська мова	2
		Українська література	2
		Англійська мова	3
		Зарубіжна література	2
	Суспільствознавство	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
	Мистецтво	Мистецтво	1
	Математика	Алгебра	2
		Геометрія	2
	Природознавство	Біологія	2
		Географія	2
		Фізика	2
		Хімія	2
	Технології	Трудове навчання	1
Інформатика		2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура	3	
Разом			28,5+3*
2.	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
		Українська мова	2
		Українська література	0,5
		Зарубіжна література	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження			33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			34,5
навантаження на 1 учня			31,5+3*

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються



Тетяна Вавілова

Тетяна ВАВІЛОВА

Запорізька гімназія № 54
Робочий навчальний план на 2024-2025 н.р.
9 клас

1. Мова викладання -

російська

2. Номер додатку та наказу МОН України -

додаток №1, наказ
МОН України від
20.04.2018 № 405

3. Номер, рік видання інформаційного збірника МОН України -

сайт МОН України

№ п/п	Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
			9-А
1	Інваріантна складова		
	Мови і літератури	Українська мова	2
		Українська література	2
		Англійська мова	3
		Зарубіжна література	2
	Суспільствознавство	Історія України	1,5
		Всесвітня історія	1
		Основи правознавство	1
	Мистецтво	Мистецтво	1
	Математика	Алгебра	2
		Геометрія	2
	Природознавство	Біологія	2
		Географія	1,5
		Фізика	3
		Хімія	2
	Технології	Трудове навчання	1
		Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	
	Фізична культура*	3	
РАЗОМ			30+3*ф
2	Варіативна складова		
	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
	Українська мова		2
		Українська література	1
Гранично допустиме навчальне навантаження			33
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) навантаження на 1 учня			36
			33+3*

*години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.



Директор ЗГ № 54

Тетяна ВАВІЛОВА

**Перелік
навчальних програм, що використовуються
в Запорізькій гімназії № 54
згідно з навчальними планами у 2021-2022 н.р.**

**I. Інваріантна складова.
1-2 класи**

№ п/ п	Начальний предмет	Назва програми	Видавництво Рік видання або абсолютне посилання
1.	Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура Інформатика	«Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv

3-4 класи

№ п/ п	Начальний предмет	Назва програми	Видавництво Рік видання або абсолютне посилання
2.	Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Інформатика Дизайн і технології Мистецтво Фізична культура Інформатика	«Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22	https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv

5-6-ті класи

№ п/ п	Начальний предмет	Назва програми	Видавництво Рік видання або абсолютне посилання
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	https://drive.google.com/file/d/1ngp-IBriUmeHFzzN-7QxjTU14_c9BRE0/view
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук	https://drive.google.com/file/d/1lq10rWXaEqTuQXQSE3LWzZyT_rHV7qhj/view

		О.А.,Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.)	https://drive.google.com/file/d/1Y9CLRfBt7i2SA6Mz5WhcTBWsXx4gH9KI/view
4.	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view
5.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	https://drive.google.com/file/d/1ZyHn0xenL-Samd4G4nsw2cyFr488aHZU/view
6.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)	https://drive.google.com/file/d/1ykOgcS2OiQbBxXAfxFoW-SxykuwZMIFm/view
7.	Інтегрований курс «Україна і світ»	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.)	https://drive.google.com/file/d/1QMarnWlS-cXLwIhg0aAAL0OumCSCQxnz/view
8.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)	https://drive.google.com/file/d/17MwEgus-Ahsa_nbw9OaDIoZrM7wYHGZS/view
9.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	https://drive.google.com/file/d/1MuHajU0pMiPnv7INWRvu8rrXoMYz6D7H/view
10.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)	https://drive.google.com/file/d/1gpXUwsa1rQ0Zl1v65oXabHRqZLlk5G-/view
11.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	https://drive.google.com/file/d/1tmA53rTR7bsQLtduONUKceE18wkLFzRZ/view

12.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view
-----	------------------	--	---

7-й клас

№ п/п	Начальний предмет	Назва програми	Видавництво Рік видання або абсолютне посилання
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9%20klas.Holub.ta.in.26.07.2023.pdf
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.literatura.7-9-kl.Yatsenko.ta.in.26.07.2023-1.pdf
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірєва В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.)	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Zarubizhna.literatura.7-9%20kl.Snyehirova.ta.in.26.07.2023.pdf
4.	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	https://drive.google.com/file/d/1QtBRLiTcnKDCcA5JDu0CBL8crUo0DbNv/view
5.	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Biologiya.7-9.klas.in.26.07.2023.pdf

		загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf
6.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	https://mon.gov.ua/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.proh.5-9.klas.NUSH-poeta.p.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf
7.	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	https://mon.gov.ua/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf
8.	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Головка М. В., Засекін Д. О., Засекіна Т. М., Крячко І. П., Ляшенко О. І., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Непорожня Л. В., Сіпій В. В.)	https://mon.gov.ua/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Fizyka.7-9%20kl.Holovko.ta.in.16.08.2023.pdf
9.	Алгебра, геометрія	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Білянїна О. Я., Білянїн Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.); Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори:	https://mon.gov.ua/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Matem.osv.galuz-

		Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)	2023/29.12.2023/Alhebra.7-9.klas.Bilyanina.ta.in.29.12.2023.pdf
10.	Історія, всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	https://mon.gov.ua/sites/default/files/2023/11/2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9%20kl.Hisem.ta.in.30.11.2023.pdf
11.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)	https://mon.gov.ua/sites/default/files/2023/08/2023/Zdorovya.bezpeka.ta.dobrobuty.7-9%20kl.intehrovanyy.kurs.Shiyan.ta.in.16.08.2023.pdf
12.	Інтегрований курс «Мистецтво»	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.)	https://mon.gov.ua/sites/default/files/2023/07/2023/Mystetstvo.7-9.kl.intehrovanyy.kurs.Haydamaka.ta.in.31.07.2023.pdf
13.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	https://mon.gov.ua/sites/default/files/2023/08/2023/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Tekhnol

			ohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf
14.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.proh.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/16.08.2023/Informatyka.7-9%20kl.Ryvkind.ta.in.16.08.2023.pdf
15.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.proh.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf

8- 9 класи

№ п/п	Начальний предмет	Назва програми	Клас	Видавництво Рік видання або абсолютне посилання
1	Українська мова	Навчальна програма з української мови для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ukrayinska-mova-dlya-znz-z-rosijskoyu-movoyu-navchannya.pdf
2	Українська література	Українська література, Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(зі змінами, внесеними у 2015 році для 8-9 класів)	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-cherwonimdoc-2.pdf
3	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf

5	Зарубіжна література	Зарубіжна література, Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zarubizhna.literatura-6-9.pdf
6	Історія України, всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf
7	Основи правознавства	Основи правознавства Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf
8	Мистецтво	Навчальна програма «Мистецтво» для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx
10	Алгебра	Навчальна програма «Математика» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx
11	Геометрія	Навчальна програма «Математика» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/5-programa-z-matematiki.docx
12	Біологія	Навчальна програма «Біологія» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/15.biologiya-6-9.docx
13	Географія	Навчальна програма «Географія» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf

14	Фізика	Навчальна програма «Фізика» для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/7-fizika.doc
15	Хімія	Навчальна програма «Хімія» для 7-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/10-ximiya-7-9.doc
16	Трудове навчання	Навчальна програма «Трудове навчання» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc
17	Інформатика	Навчальна програма «Інформатика» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/8-informatika.docx
18	Основи здоров'я	Навчальна програма «Основи здоров'я» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698 .	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.progr.2022.osnovy.zdorovia-6-9.pdf
19	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура» для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, рекомендована наказом МОН від 03.08.2022 № 698	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf